



Caderno de Prova

Nível Superior: Professor • Séries Iniciais

Dia: 11 de novembro de 2007 • Horário: das 14 às 18 h

Duração: 4 (quatro) horas, incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

❶ Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- duas **folhas de resposta** para responder as questões dissertativas;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova:

- se faltam folhas, se a seqüência de questões — 30 (trinta) objetivas e 2 (duas) dissertativas —, está correta;
- se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Atenção!

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo, o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado e as duas folhas de resposta. O gabarito da prova será divulgado no site:

<http://pmsjme.fepese.ufsc.br>

Conhecimentos Gerais

(10 questões)

Aspectos Educacionais • Atualidades

(5 questões)

1. Assinale Falso (F) ou Verdadeiro (V) de acordo com a Resolução 003/99, que fixa normas para a Educação Infantil no âmbito do Sistema Municipal de Educação de São José:

- () A educação infantil constitui direito da criança de zero a sete anos, a que o Estado e a família têm o dever de atender.
- () São instituições de educação infantil privadas as enquadradas nas categorias de particulares, comunitárias, confessionais ou filantrópicas.
- () A educação infantil será oferecida em creches ou entidades equivalentes para crianças de até 3 anos de idade e em pré-escolas, para crianças de 4 a 6 anos.
- () A avaliação na educação infantil será realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- () A direção pedagógica da instituição de educação infantil será exercida por profissional formado em curso de graduação em Pedagogia ou em nível de Pós-graduação em Educação.

Assinale a seqüência **correta**, de cima para baixo:

- a. () V – V – F – F – V
- b. () V – F – F – V – F
- c. (X) F – V – V – F – V
- d. () F – V – F – V – V
- e. () F – F – V – V – F

2. Assinale Falso (F) ou Verdadeiro (V) de acordo com a Resolução 005/01, que estabelece diretrizes para a avaliação do processo ensino – aprendizagem, nos estabelecimentos de ensino de educação básica, da rede municipal, integrantes do Sistema Municipal de Educação de São José:

- () A verificação do rendimento escolar é de responsabilidade dos estabelecimentos de ensino, na forma do seu Regimento Interno, e do Projeto Político-Pedagógico, compreendendo a avaliação do aproveitamento e a apuração da assiduidade.
- () A avaliação do rendimento escolar do educando deve prever a obrigatoriedade de estudos de recuperação, paralelos ao período letivo, para casos de baixo rendimento escolar.
- () Na Educação Infantil, a avaliação tem caráter de promoção.
- () Serão realizadas, no mínimo, 2 avaliações por bimestre (testes, trabalhos, exercícios, participação em aula, provas, etc).
- () O avanço dos cursos ou séries, por classificação, poderá ocorrer sempre que se constatar apropriação pessoal de conhecimento por parte do aluno.

Assinale a seqüência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V – V – F – F – V
- b. () V – F – V – V – F
- c. () V – F – V – F – V
- d. () F – V – V – V – F
- e. () F – F – V – F – V

3. Sobre a Lei Ordinária 2.761/95, que dispõe sobre o Estatuto do Magistério Público Municipal de São José, é **correto** afirmar:

- a. () O afastamento para o exercício de mandato legislativo municipal será integral e não se limita aos períodos das sessões.
- b. (X) Os cargos de provimento efetivo enquadram-se em três Grupos de Categorias Funcionais, a saber: docentes, especialistas em assuntos educacionais e técnicos em educação.
- c. () A investidura em cargo efetivo do Magistério Público depende de aprovação prévia em Concurso Público de provas ou de provas e títulos, ou em casos excepcionais, pela livre nomeação do chefe do poder executivo.
- d. () O membro do Magistério preso preventivamente, pronunciado por crime doloso contra a vida ou denunciado por crime contra a administração pública, ou ainda, por crime inafiançável não será afastado do exercício até a decisão final, passada em julgado.
- e. () A mãe servidora, mesmo a adotiva, terá assegurado, sem qualquer prejuízo, o direito de ausentar-se do serviço pelo espaço de 2 (duas) horas diárias, no início ou no final do expediente, que podem ser parceladas no período de uma hora, até que o filho complete 6 (seis) meses de idade.

4. De acordo com a Lei 4.422/06, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração do Magistério Público do Município de São José, é **correto** afirmar:

- a. () Reversão é o deslocamento do membro do magistério do local de sua lotação para outra unidade educacional.
- b. () Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração é o conjunto de cargos reunidos em segmentos distintos, de acordo com a atividade e a formação profissional.
- c. () Somente serão considerados para a promoção por cursos de atualização ou aperfeiçoamento os cursos que alcancem o somatório de 360 (trezentos e sessenta) horas e que tenham relação direta com o cargo, disciplina, área de ensino ou atuação do membro do magistério.
- d. () O progresso funcional ocorrerá através das seguintes modalidades: promoção por tempo de serviço, promoção por cursos de atualização e/ou aperfeiçoamento e promoção por nova habilitação profissional, inclusive para os ocupantes dos cargos de Auxiliar de Sala e de Auxiliar de Ensino.
- e. (X) Os cursos de graduação ou pós-graduação, considerados ou não, respectivamente, para a habilitação profissional do membro do magistério, ou promoção por nova habilitação, não serão computados para efeitos de promoção por cursos de aperfeiçoamento ou atualização.

5. Assinale Falso (F) ou Verdadeiro (V) para as seguintes afirmações, de acordo com a Lei 3.472/99, que dispõe sobre o Sistema Municipal de Ensino de São José:

- () A educação do Município de São José é promovida e inspirada nos ideais de igualdade, da liberdade, da solidariedade humana, do bem estar social e da democracia.
- () Nos estabelecimentos oficiais, o ensino será gratuito.
- () Comprovada a negligência da autoridade competente para garantir oferecimento do ensino obrigatório, poderá a ela ser imputado crime de improbidade administrativa.
- () Instituições privadas de educação ou ensino Comunitárias são aquelas instituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas que atendam à orientação confessional e ideologia específicas, não tenham fins lucrativos e incluam na entidade mantenedora representantes da comunidade.
- () A educação escolar compreende os seguintes níveis e modalidades de ensino: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial.

Assinale a seqüência **correta**, de cima para baixo:

- a. () V – V – V – V – V
- b. (X) V – V – F – F – V
- c. () V – V – V – F – F
- d. () V – F – V – V – V
- e. () V – F – F – F – V

Aspectos históricos, geográficos, econômicos e sociais do Município de São José (5 questões)

6. Assinale a alternativa que indica a mesorregião do Estado de Santa Catarina em que está localizado o município de São José.

- a. () Sulina.
 - b. () Litoral nordeste.
 - c. () Grande São José.
 - d. (X) Grande Florianópolis.
 - e. () Metropolitana de São José e Palhoça.
-

7. Leia o texto.

“Inicia na baía norte[...]; segue por esta até a foz retificada do rio Büchele; sobe por esta até encontrar a rua Eduardo Dias, no ponto de intersecção com a avenida Juscelino Kubitschek de Oliveira [...]; segue por esta até encontrar a Avenida Atlântica; segue por esta até encontrar a rua Edelberto de Oliveira; segue por esta até encontrar a rua Josué Di Bernardi; segue por esta até encontrar o rio Araújo [...]; desce por esta até sua foz na baía sul; segue por esta até a coordenada geográfica aproximada c.g.a lat. 27° 39’ 41” S, long. 48° 36’ 07” W.”

FARIAS, Wilson Francisco. *São José 256 anos em busca das raízes*. São José: Edição do Autor, 2006, p. 263.

O texto acima registra as divisas intermunicipais de São José, a partir de 1995, com:

- a. () Palhoça.
- b. () Biguaçu.
- c. (X) Florianópolis.
- d. () Santo Amaro da Imperatriz.
- e. () São Pedro de Alcântara.

8. Veja o texto.

“São José; lugar situado à beira-mar em formosa posição na terra firme; a paróquia é dedicada ao santo que dá o nome ao lugar; é pequena e boa, e tem vigário”

Brito, de Paulo José Miguel. Memória política da Capitania de SC. p.2, art.2. (1816) Apud PAULI, Ewaldo. Enciclopédia Simpozio. Disponível em <http://www.cfh.ufsc.br/~simpozio/portugue.html>. Acesso em 22/09/2007.

A história oficial de São José se inicia em 1750, quando:

- a. (X) É criada, por Alvará Régio, a freguesia de São José, da Terra Firme.
- b. () Imigrantes alemães fundam a Vila de São Pedro de Alcântara.
- c. () Giuseppi Garibaldi invade e toma a praça onde hoje está São José.
- d. () O rei de Portugal ordena o exílio, na região, de Francisco Dias Velho.
- e. () Os bandeirantes paulistas, em busca de ouro e de indígenas para escravizar, fundam a povoação que, mais tarde, se tornará São José.

9. A respeito da população do Município de São José, segundo dados de 1996:

- a. () A população masculina é superior à população feminina.
- b. () O número de habitantes do sexo masculino é igual ao do sexo feminino.
- c. () A população rural é maior que a população urbana.
- d. () O município tem a menor densidade demográfica de Santa Catarina.
- e. (X) A população feminina é superior à população masculina.

10. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () No século XIX, São José era um importante município, competindo com Nossa Senhora do Desterro, atual Florianópolis, pela liderança de Santa Catarina. Mergulhou num marasmo a partir da emancipação do Estreito, em 1894, perdendo parte de sua grande influência.
- b. () No início do século XIX, São José ganhou grande importância econômica e política, superando Nossa Senhora do Desterro, atual Florianópolis, principalmente a partir da emancipação de Palhoça da capital do Estado.
- c. () Até a segunda metade do século XIX, São José viveu um grande marasmo econômico que lhe tirava sua importância política. O rápido desenvolvimento industrial que sofreu naquela época, com a vinda de imigrantes alemães e ingleses, tornou-a, economicamente, mais importante do que a capital.
- d. (X) No século XIX, São José era um importante município, competindo com Nossa Senhora do Desterro, atual Florianópolis, pela liderança de Santa Catarina. Mergulhou num marasmo a partir da emancipação de Palhoça, em 1894, perdendo parte de sua grande influência.
- e. () Desde o início da sua fundação São José foi um importante centro econômico, com grande influência na vida política da região, principalmente a partir da incorporação dos distritos de Angelina e Garcia, na segunda metade do século XX.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

11. As tendências educacionais apresentam a escola como um espaço privilegiado de produção de conhecimento e, ao mesmo tempo, um espaço rico de interações, trocas e respeito ao outro, ao estimular e propiciar o contato com as diferenças. Fundamenta essa idéia:

- a. () Uma visão de escola disciplinar que atua para corrigir os comportamentos inadequados à aceitação do outro com punições severas.
- b. (X) Uma visão de escola que oportuniza vivências significativas e considera a criança como sujeito social e ativo na relação pedagógica, capaz de compartilhar e respeitar as diversas formas de ser e estar.
- c. () Uma visão de escola possível para todas as crianças concebidas como iguais, cujas interações ocorrem de forma coesa e harmônica.
- d. () Uma concepção de escola civilizada que permite à criança, como ser incompleto, ser moldada para conviver e adaptar-se ao mundo civilizado.
- e. () Uma concepção de escola prática, cujas formas de pensar e conviver com o outro devem ser as mesmas, a fim de ignorar as diferenças.

12. A infância é hoje reconhecidamente uma condição e direito das crianças. É possível afirmar que:

- a. (X) A criança é portadora de direitos e, nesse sentido, precisa de proteção, de cuidado e de educação.
- b. () A infância constitui uma fase do desenvolvimento humano e, como tal, deve ser pensada sob a ótica dos adultos.
- c. () A criança não é considerada como um sujeito de direito; porém, precisa de uma educação de qualidade.
- d. () A infância é marcada pela homogeneidade e fragilidade; portanto, não se trata de um direito e, sim, de um dever dos adultos em proteger as crianças.
- e. () A criança precisa se reafirmar cidadã na sociedade perante as vivências estabelecidas na infância.

13. A Proposta Curricular de São José (2000) apresenta uma concepção de currículo como uma construção histórica e, como tal, não é um elemento neutro e desinteressado do conhecimento social. Fundamenta essa idéia:

- a. () Uma visão de conhecimento reorganizado a partir das crenças políticas e pedagógicas estabelecidas no interior das escolas.
- b. () Uma concepção de conhecimento produzida pelos sujeitos com base na universalidade dos fatos históricos e culturais.
- c. () Uma concepção de conhecimento social desvinculada das relações de poder.
- d. () Uma visão de conhecimento como produção humana linearmente elaborada pelos sujeitos, em função dos avanços e progressos da ciência e tecnologia.
- e. (X) Uma concepção de conhecimento como produto humano e culturalmente elaborado e reelaborado pelos sujeitos, nas e pelas interações sociais.

14. Em relação à organização do trabalho pedagógico, é adequado afirmar que:

- I. A antecipação do trabalho pedagógico através do planejamento nos permite prever diferentes momentos do ensino e adequá-los às exigências da turma.
- II. Planejar o ensino significa moldar o currículo de modo a pré-estabelecer uma rotina fixa de atividades, independentemente das metas do ensino.
- III. A coerência entre os objetivos, os tipos de atividades e as formas de avaliar o processo ensino-aprendizagem não são fundamentais na organização do trabalho pedagógico, já que esses elementos estão pré-definidos nos documentos curriculares.
- IV. A atividade de planejar o exercício exige a consideração dos diferentes formatos de currículo, principalmente da opção de integração curricular adotada.

Assinale a alternativa que indica somente as afirmativas **verdadeiras**:

- a. () I e III.
- b. (X) I e IV.
- c. () III e IV.
- d. () I, II e III.
- e. () II, III e IV.

15. Para Zabala (1998), são conteúdos de aprendizagem todos os saberes que possibilitem o desenvolvimento das capacidades motoras, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social. Nesse caso:

- a. () O “conteúdo” de ensino está voltado apenas às disciplinas ou matérias escolares que as crianças precisam aprender.
- b. () É importante que o/a professor/professora considere a faixa etária e o nível de aprendizagem da criança para optar em definir os “conteúdos” de ensino como sendo disciplinar.
- c. (X) É necessário ao professor ou à professora pensar e ampliar os sentidos atribuídos ao termo “conteúdo” para definir suas escolhas e ações, pois todos os conhecimentos trabalhados em aula incidem em maior ou menor grau na formação das crianças.
- d. () O termo “conteúdo” sempre foi designado para se referir àquilo que se deve aprender logo; a aprendizagem está voltada, exclusivamente, aos conhecimentos das matérias disciplinares.
- e. () Toda aprendizagem ocorre de forma transparente e explícita na sala de aula, o que implica considerar como “conteúdo” todo processo resultante de áreas de conhecimento.

16. Algumas ações da escola contribuem para o sucesso da aprendizagem das crianças. Indique-as:

- a. () Punir e repreender a criança na frente dos colegas a fim de corrigir um comportamento inadequado ou um erro.
- b. () Premiar no coletivo as crianças que obtiveram os melhores resultados, incentivando a competição.
- c. () Chamar a família sempre que a criança desobedecer às regras da escola para afastá-la de sala de aula por um período de tempo.
- d. (X) Realizar um trabalho que contemple as necessidades de cada criança, a oferta de estudos paralelos, além de elevar a auto-estima das crianças ao elogiar os avanços obtidos.
- e. () Considerar que nem todas as crianças possuem capacidade para aprender, precisando ser encaminhadas para classes especiais.

17. A questão da organização curricular interdisciplinar vem sendo discutida há vários anos no campo educacional, com diversas experiências já realizadas. A perspectiva de organização interdisciplinar do currículo pressupõe:

- I. Estruturar as diferentes áreas de conhecimento de modo a abordar temáticas significativas aos sujeitos da aprendizagem.
- II. Trabalhar com uma perspectiva em que o currículo é organizado de modo somatório e os conteúdos são apresentados por matérias independentes umas das outras.
- III. Correlacionar diversas disciplinas, integrar temas, tópicos ou idéias, possibilitar a articulação do trabalho pedagógico em torno de uma questão da vida prática e diária, ou ainda, a partir de temas e pesquisas decididos por professores e estudantes.
- IV. Um trabalho coletivo por parte dos sujeitos da escola e novas formas de desenvolver o trabalho pedagógico, exigindo, portanto, a definição de novos papéis.

Assinale a alternativa que indica somente as afirmativas **verdadeiras**:

- a. () I e II.
- b. () I, II e III.
- c. (X) I, III e IV.
- d. () II, III e IV.
- e. () I, II, III e IV.

18. A avaliação assume novas funções no ensino e na aprendizagem ao possibilitar, entre outras coisas, a reflexão acerca dos objetivos propostos e seus alcances e limites e, sobretudo, discutir sobre o processo de apropriação e produção do conhecimento.

Nesse sentido, a avaliação é concebida como:

- a. () Um fim que permite medir o conhecimento das crianças.
- b. (X) Um meio para alcançar os fins; o erro passa a ser constitutivo do processo de apropriação da produção do conhecimento e de reflexão do processo de ensino-aprendizagem.
- c. () Uma verificação daquilo que a criança aprendeu; o erro é considerado um fracasso que precisa ser corrigido.
- d. () Um processo linear, cuja apropriação e produção do conhecimento são obtidos do mesmo modo e ao mesmo tempo para todas as crianças.
- e. () Classificatória, ao categorizar as crianças em fortes, médias e fracas, de acordo com os acertos obtidos em provas e outros instrumentos, a fim de definir o processo de ensino e aprendizagem.

19. O termo letramento designa o estado ou a condição que adquire um grupo social ou indivíduo que passa a fazer uso social da leitura e da escrita, envolvendo-se nas práticas sociais decorrentes dessa apropriação. (Soares, 2003) Assim, um indivíduo letrado é aquele que:

- a. (X) Vive em estado de letramento, isto é, sabe ler, escrever e usa e pratica socialmente a leitura e a escrita e responde adequadamente às demandas sociais de leitura e de escrita.
- b. () Vive no mundo das letras, mas não está alfabetizado, sabe dissertar sobre grandes nomes e obras de literatura.
- c. () Está alfabetizado, mas não consegue interagir em práticas sociais diversas de leitura e escrita.
- d. () Vive em estado de letramento, isto é, não sabe escrever e não usa socialmente a leitura e a escrita.
- e. () Vive em estado de letramento, isto é, está em processo de alfabetização, mas não sabe e não domina a leitura em vários contextos sociais.

20. No que tange ao papel da Literatura nas séries iniciais, pode-se afirmar que:

- a. () Os livros de Literatura devem assegurar às crianças o domínio da cultura erudita sobre a cultura popular.
- b. () Os livros de Literatura Infantil devem ser oferecidos às crianças somente conforme sua faixa etária, pois o conhecimento das crianças é limitado.
- c. () A Literatura não possibilita retomar em sala de aula produções que fazem parte do imaginário popular, tais como, parlendas, boi-de-mamão, pão-por-deus.
- d. () A Literatura é, sobretudo, um instrumento de trabalho para o professor/professora fixar os conteúdos de ensino da Língua Portuguesa.
- e. (X) A Literatura propicia à criança um universo da fantasia, do imaginário, do conto, de narrativas, no qual serão contadas histórias e registradas não apenas palavras, mas todas as experiências vivenciadas.

21. Associe e relacione, nas colunas, os gêneros textuais de acordo com sua função social.

Gêneros textuais

1. Textos literários
2. Textos de uso cotidiano
3. Textos informativos
4. Textos não verbais

Funções sociais

- () Convite, cartão, receita
- () Revistas científicas, instrutivas
- () Conto, poema, fábula
- () Charge, desenho, quadrinho

A seqüência **correta**, de cima para baixo, é:

- a. (X) 2 – 3 – 1 – 4
- b. () 2 – 4 – 1 – 3
- c. () 3 – 2 – 1 – 4
- d. () 4 – 2 – 3 – 1
- e. () 4 – 3 – 1 – 2

22. A Proposta Curricular de São José (2000) concebe a alfabetização como um processo de constituição de sentidos para a criança. De acordo com essa idéia, entende-se que:

- I. Alfabetizar significa ensinar às crianças o processo de ler e escrever, a partir da repetição de sílabas, frases e palavras soltas, decodificando a escrita por meio de exercícios de coordenação motora.
- II. Alfabetizar é oportunizar às crianças o uso da língua materna em contextos significativos, pressupondo a apropriação de diferentes linguagens (oral, escrita, etc).
- III. Alfabetizar significa estabelecer uma relação constituída de sentidos e implica uma prática pedagógica efetivada pelo trabalho da leitura e escrita.
- IV. Para auxiliar o processo de alfabetização, o professor/professora pode utilizar diferentes linguagens e códigos existentes no seu meio social, entre outros, logotipos, placas de trânsito, rótulos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **verdadeiras** listadas acima:

- a. () I, II e III.
- b. () I, II e IV.
- c. () I, III e IV.
- d. (X) II, III e IV.
- e. () I, II, III e IV.

23. Veja o texto.

“E canários cantando, e beija-flores beijando flores e camarões camaronando, e caranguejos caranguejando, tudo que é pequenino e não morde, pequeninando e não mordendo.”

A frase acima consta de um importante livro de um dos precursores da Literatura Infantil no Brasil, cuja obra é reconhecida pelo sabor do encantamento das histórias do Jeca Tatu, da Menina de Nariz Arrebitado, de uma boneca de pano, de bichos falantes e outros tantos personagens.

Assinale a alternativa que revela a identidade desse(a) autor(a):

- a. () Olavo Bilac
- b. () Ruth Rocha
- c. () Maria Clara Machado
- d. () Maria de Lourdes Krieger
- e. (X) José Bento Monteiro Lobato

24. Os jogos são considerados excelentes recursos, também para a aprendizagem da matemática. Entre algumas das possibilidades que o jogo proporciona estão:

- a. () a promoção do conhecimento de uma forma tradicional e prática.
- b. (X) o desenvolvimento do raciocínio lógico e simbólico; propicia, também, a discussão sobre o que representam as regras e convenções adotadas no ato de jogar.
- c. () o incentivo permanente à competitividade e o acerto por meio da adoção de regras rígidas.
- d. () o estímulo para a formação do hábito de jogar, com o intuito de desenvolver a lógica do ganhar.
- e. () a compreensão e utilização das regras ou convenções adotadas como meios de submissão para a criança se adaptar e viver em sociedade.

25. Os estudos mais recentes em Educação Matemática sugerem alguns princípios norteadores para a matemática nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

Com relação ao assunto, indique com (V) a afirmativa verdadeira e com (F) a falsa, de acordo com esses princípios:

- () A matemática é uma das ferramentas mais importantes para a formação da criança como cidadã, possibilitando melhor interação no mundo da cultura, do trabalho e das relações sociais e políticas.
- () O ensino e a aprendizagem em matemática devem dar ênfase à aplicação de algoritmos, à memorização e ao treino de cálculos, sem vínculo com a realidade.
- () Os conteúdos devem ser selecionados e organizados de acordo com sua relevância social e estar articulados com as diferentes áreas de conhecimento.
- () O ensino e a aprendizagem da matemática têm como ponto de partida a resolução de problemas que permitam a reflexão, a reelaboração e apropriação dos conceitos pela criança.
- () O conhecimento matemático é historicamente produzido e deve possibilitar à criança apropriar-se das contribuições que a matemática oferece para posicionar-se criticamente na sociedade.

Assinale a alternativa que indica, de forma seqüencial e **correta**, as afirmativas verdadeiras e falsas:

- a. () V – V – V – V – V
- b. () V – V – F – V – F
- c. (X) V – F – V – V – V
- d. () V – F – V – F – V
- e. () F – F – V – V – F

26. Em uma turma de 4ª série a professora propôs o seguinte problema: “se um ciclista percorrer 6.300 metros em uma pista circular de 1.800 metros, quantas voltas terá dado?”

Três crianças resolveram o problema da seguinte forma:

Criança A	Criança B	Criança C	
$\begin{array}{r} 6.300 \overline{) 1.800} \\ -5.400 \quad 3 \\ \hline 0 \quad 900 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1.800 \\ + 1.800 \\ \hline 3.600 \\ + 1.800 \\ \hline 5.400 \\ + 1.800 \\ \hline 7.200 \\ - 900 \\ \hline 6.300 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1.800 \\ \times 3 \\ \hline 5.400 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5.400 \\ + 900 \\ \hline 6.300 \end{array}$
<p>Resposta: O ciclista terá dado 3 voltas completas.</p>	<p>Resposta: O ciclista terá dado 3 voltas e ainda faltam percorrer 900 metros.</p>	<p>Resposta: O ciclista terá dado 3,5 voltas.</p>	

Ao analisar as respostas das crianças, considera-se que:

- a. () A criança C errou o procedimento de cálculo a ser utilizado e, portanto, também não acertou a resposta.
- b. () Ao resolver um problema matemático, a criança deve seguir o algoritmo correto para não errar a resposta. No caso apresentado, todas as crianças deveriam ter utilizado o cálculo da divisão.
- c. () Somente quando a criança tem o domínio completo de uma técnica operatória pode resolver um problema matemático.
- d. (X) Na resolução de problemas é importante as crianças construírem diferentes registros ou esquemas numéricos para expressar os procedimentos de cálculo, para comparar e validar o resultado obtido e, assim, dar a resposta.
- e. () Na resolução de problemas, é preciso alertar a criança para não usar o cálculo mental ou outro procedimento semelhante, pois futuramente, em outros problemas, pode confundir as operações matemáticas a serem utilizadas.

27. A curiosidade e a busca de informações são procedimentos importantes ao ensino e aprendizagem de Ciências Naturais. Além de contribuírem para a produção de conhecimento, podem também contribuir para desenvolver a autonomia da criança. Assinale a alternativa que indica algumas modalidades desses procedimentos no ensino de Ciências Naturais nas séries iniciais:

- a. (X) A observação, a experimentação, a leitura, a entrevista, o estudo do meio concebidos numa perspectiva dinâmica de busca de informações e confronto de idéias.
- b. () A atenção, a experimentação e os cálculos matemáticos, concebidos numa perspectiva estável de busca de informações e consenso de idéias.
- c. () A hipótese, a experimentação, a leitura concebidos numa perspectiva individual de busca de informações.
- d. () As provas objetivas e os exercícios oriundos dos livros didáticos concebidos como a única forma possível de fazer ciência.
- e. () A observação, a experimentação, a coleta e a descrição analítica de dados concebidos numa perspectiva minuciosa de busca de informações.

28. O estudo de geografia e de história nas séries iniciais está vinculado ao cotidiano e, por essa razão, para que as crianças se apropriem desses conhecimentos, considera-se que:

- I. A aquisição das noções de espaço e tempo são dimensões importantes para organizar o trabalho pedagógico a ser realizado com as crianças.
- II. As primeiras noções de tempo que a criança traz para a escola apóiam-se em fatos vividos ou observados em suas experiências cotidianas.
- III. O espaço vivido corresponde ao espaço físico que a criança experimenta por meio do movimento/deslocamento. As brincadeiras contribuem muito para a apreensão desse espaço.
- IV. Trabalhos com mapas, estudos e pesquisas a respeito do meio (bairro, cidade) em que a criança vive são alguns caminhos para planejar as aulas de geografia e história nas séries iniciais.

Assinale a alternativa que indica **todas** as afirmativas **verdadeiras**:

- a. () II e IV.
- b. () I, II e III.
- c. () I, III e IV.
- d. () II, III e IV.
- e. (X) I, II, III e IV.

29. Considerando a arte nas séries iniciais um campo de conhecimentos e de construção de saberes e múltiplas linguagens, assinale a alternativa **correta**:

- a. () A criança precisa aprender arte porque não possui senso estético.
- b. () A aula de arte tem como objetivo desenvolver peças artísticas, pinturas e músicas alusivas a um tema particular ou data comemorativa.
- c. (X) A aula de arte com as crianças deve ter como principal função desenvolver experiências diversas relacionadas à própria arte e às múltiplas formas de sua expressão cultural.
- d. () O ensino de arte pressupõe a existência de regras e caminhos definidos para a criança desenvolver aptidões artísticas.
- e. () O ensino de arte deve possibilitar um trabalho voltado para o aspecto decorativo e técnico das demais disciplinas.

30. No que concerne à inclusão dos Temas Transversais no ensino nas séries iniciais, é **correto** afirmar:

- a. () A transversalidade permite ao professor/ professora impor às crianças a formação de valores, atitudes e conceitos aceitos pela sociedade.
- b. () Cada Tema Transversal possui seus objetivos e finalidades e, para tanto, precisa ser ensinado como uma disciplina.
- c. () Os Temas Transversais constituem-se em novas áreas de conhecimento e, portanto, são obrigatórios no ensino nas séries iniciais.
- d. (X) Os Temas Transversais trazem um conjunto de conteúdos problematizadores da realidade humana e social, os quais devem estar articulados ao ensino em todas as áreas de conhecimento.
- e. () As temáticas transversais apresentam-se como a única possibilidade de desenvolver a capacidade cognitiva das crianças e de moldar suas atitudes e valores.

Questões Dissertativas

(2 questões)

Instruções

As respostas das questões dissertativas deverão ter no mínimo 10 (dez) e no máximo 20 (vinte) linhas cada uma delas.

As respostas devem ser transcritas para as **Folhas de Respostas**, com letra legível, utilizando caneta esferográfica de tinta preta ou azul.

As folhas de respostas das questões dissertativas não poderão ser identificadas com assinatura, nome e/ou número de inscrição, ou ter qualquer marca ou sinal que possa identificar o candidato.

Não serão corrigidas as respostas das questões dissertativas das folhas de rascunho, ou as que tenham sido escritas a lápis ou com tinta diferente da preta ou azul.

Questão Dissertativa 1 (Temas de Educação)

“A grande tarefa do educador, nas mãos de quem se alicerçam as esperanças, é trabalhar em todos os níveis educativos e com pessoas de todas as idades o desenvolvimento da capacidade de **“aprender a compreender”**. Esse é um dos sete saberes que a humanidade precisa para tratar a educação do futuro.”

Morin, apud Villalba, 2004.

Em face dessa afirmativa, redija um texto dissertativo, utilizando argumentos consistentes, sobre “qual a maneira mais eficaz de desenvolver a capacidade de “aprender a compreender” na escola, tendo-se como meta melhorar a qualidade do processo ensino-aprendizagem”.

Questão Dissertativa 2 (Específica)

“A educação escolar é um dos instrumentos utilizados pelos grupos humanos para promover o desenvolvimento de seus membros mais jovens. Sua especificidade, com respeito a outras práticas ou atividades educativas – como, por exemplo, as que têm lugar na família – reside na crença de que determinados aspectos do desenvolvimento dos meninos e meninas, em nossa cultura, exigem uma ajuda sistemática, planejada e sustentada, que só é possível assegurar na escola.”

COLL, César. *Um marco de referência psicológico para a educação escolar: a concepção construtivista da aprendizagem e do ensino*. In: COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (orgs). *Desenvolvimento Psicológico e Educação*, vol.2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995, p. 394-395.

Comente o texto, tomando como foco os processos de ensinar e aprender de crianças e jovens nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

Folha de Rascunho

Utilize essa folha para elaborar sua resposta e depois transcreva-a para a **Folha de Resposta** em anexo a esse caderno de prova.

Questão Dissertativa 2

Rascunho



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3233-0737
<http://www.fepese.ufsc.br>