



Caderno de Prova

Nível Superior: Professor • Educação Infantil

Dia: 11 de novembro de 2007 • Horário: das 14 às 18 h

Duração: 4 (quatro) horas, incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- duas **folhas de resposta** para responder as questões dissertativas;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova:

- se faltam folhas, se a seqüência de questões — 30 (trinta) objetivas e 2 (duas) dissertativas —, está correta;
- se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Atenção!

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo, o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado e as duas folhas de resposta. O gabarito da prova será divulgado no site:

<http://pmsjme.fepese.ufsc.br>

Conhecimentos Gerais

(10 questões)

Aspectos Educacionais • Atualidades

(5 questões)

1. Assinale Falso (F) ou Verdadeiro (V) de acordo com a Resolução 003/99, que fixa normas para a Educação Infantil no âmbito do Sistema Municipal de Educação de São José:

- () A educação infantil constitui direito da criança de zero a sete anos, a que o Estado e a família têm o dever de atender.
- () São instituições de educação infantil privadas as enquadradas nas categorias de particulares, comunitárias, confessionais ou filantrópicas.
- () A educação infantil será oferecida em creches ou entidades equivalentes para crianças de até 3 anos de idade e em pré-escolas, para crianças de 4 a 6 anos.
- () A avaliação na educação infantil será realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- () A direção pedagógica da instituição de educação infantil será exercida por profissional formado em curso de graduação em Pedagogia ou em nível de Pós-graduação em Educação.

Assinale a seqüência **correta**, de cima para baixo:

- a. () V – V – F – F – V
- b. () V – F – F – V – F
- c. (X) F – V – V – F – V
- d. () F – V – F – V – V
- e. () F – F – V – V – F

2. Assinale Falso (F) ou Verdadeiro (V) de acordo com a Resolução 005/01, que estabelece diretrizes para a avaliação do processo ensino – aprendizagem, nos estabelecimentos de ensino de educação básica, da rede municipal, integrantes do Sistema Municipal de Educação de São José:

- () A verificação do rendimento escolar é de responsabilidade dos estabelecimentos de ensino, na forma do seu Regimento Interno, e do Projeto Político-Pedagógico, compreendendo a avaliação do aproveitamento e a apuração da assiduidade.
- () A avaliação do rendimento escolar do educando deve prever a obrigatoriedade de estudos de recuperação, paralelos ao período letivo, para casos de baixo rendimento escolar.
- () Na Educação Infantil, a avaliação tem caráter de promoção.
- () Serão realizadas, no mínimo, 2 avaliações por bimestre (testes, trabalhos, exercícios, participação em aula, provas, etc).
- () O avanço dos cursos ou séries, por classificação, poderá ocorrer sempre que se constatar apropriação pessoal de conhecimento por parte do aluno.

Assinale a seqüência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V – V – F – F – V
- b. () V – F – V – V – F
- c. () V – F – V – F – V
- d. () F – V – V – V – F
- e. () F – F – V – F – V

3. Sobre a Lei Ordinária 2.761/95, que dispõe sobre o Estatuto do Magistério Público Municipal de São José, é **correto** afirmar:

- a. () O afastamento para o exercício de mandato legislativo municipal será integral e não se limita aos períodos das sessões.
- b. (X) Os cargos de provimento efetivo enquadram-se em três Grupos de Categorias Funcionais, a saber: docentes, especialistas em assuntos educacionais e técnicos em educação.
- c. () A investidura em cargo efetivo do Magistério Público depende de aprovação prévia em Concurso Público de provas ou de provas e títulos, ou em casos excepcionais, pela livre nomeação do chefe do poder executivo.
- d. () O membro do Magistério preso preventivamente, pronunciado por crime doloso contra a vida ou denunciado por crime contra a administração pública, ou ainda, por crime inafiançável não será afastado do exercício até a decisão final, passada em julgado.
- e. () A mãe servidora, mesmo a adotiva, terá assegurado, sem qualquer prejuízo, o direito de ausentar-se do serviço pelo espaço de 2 (duas) horas diárias, no início ou no final do expediente, que podem ser parceladas no período de uma hora, até que o filho complete 6 (seis) meses de idade.

4. De acordo com a Lei 4.422/06, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração do Magistério Público do Município de São José, é **correto** afirmar:

- a. () Reversão é o deslocamento do membro do magistério do local de sua lotação para outra unidade educacional.
- b. () Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração é o conjunto de cargos reunidos em segmentos distintos, de acordo com a atividade e a formação profissional.
- c. () Somente serão considerados para a promoção por cursos de atualização ou aperfeiçoamento os cursos que alcancem o somatório de 360 (trezentos e sessenta) horas e que tenham relação direta com o cargo, disciplina, área de ensino ou atuação do membro do magistério.
- d. () O progresso funcional ocorrerá através das seguintes modalidades: promoção por tempo de serviço, promoção por cursos de atualização e/ou aperfeiçoamento e promoção por nova habilitação profissional, inclusive para os ocupantes dos cargos de Auxiliar de Sala e de Auxiliar de Ensino.
- e. (X) Os cursos de graduação ou pós-graduação, considerados ou não, respectivamente, para a habilitação profissional do membro do magistério, ou promoção por nova habilitação, não serão computados para efeitos de promoção por cursos de aperfeiçoamento ou atualização.

5. Assinale Falso (F) ou Verdadeiro (V) para as seguintes afirmações, de acordo com a Lei 3.472/99, que dispõe sobre o Sistema Municipal de Ensino de São José:

- () A educação do Município de São José é promovida e inspirada nos ideais de igualdade, da liberdade, da solidariedade humana, do bem estar social e da democracia.
- () Nos estabelecimentos oficiais, o ensino será gratuito.
- () Comprovada a negligência da autoridade competente para garantir oferecimento do ensino obrigatório, poderá a ela ser imputado crime de improbidade administrativa.
- () Instituições privadas de educação ou ensino Comunitárias são aquelas instituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas que atendam à orientação confessional e ideologia específicas, não tenham fins lucrativos e incluam na entidade mantenedora representantes da comunidade.
- () A educação escolar compreende os seguintes níveis e modalidades de ensino: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial.

Assinale a seqüência **correta**, de cima para baixo:

- a. () V – V – V – V – V
- b. (X) V – V – F – F – V
- c. () V – V – V – F – F
- d. () V – F – V – V – V
- e. () V – F – F – F – V

Aspectos históricos, geográficos, econômicos e sociais do Município de São José (5 questões)

6. Assinale a alternativa que indica a mesorregião do Estado de Santa Catarina em que está localizado o município de São José.

- a. () Sulina.
 - b. () Litoral nordeste.
 - c. () Grande São José.
 - d. (X) Grande Florianópolis.
 - e. () Metropolitana de São José e Palhoça.
-

7. Leia o texto.

“Inicia na baía norte[...]; segue por esta até a foz retificada do rio Büchele; sobe por esta até encontrar a rua Eduardo Dias, no ponto de intersecção com a avenida Juscelino Kubitschek de Oliveira [...]; segue por esta até encontrar a Avenida Atlântica; segue por esta até encontrar a rua Edelberto de Oliveira; segue por esta até encontrar a rua Josué Di Bernardi; segue por esta até encontrar o rio Araújo [...]; desce por esta até sua foz na baía sul; segue por esta até a coordenada geográfica aproximada c.g.a lat. 27° 39’ 41” S, long. 48° 36’ 07” W.”

FARIAS, Wilson Francisco. *São José 256 anos em busca das raízes*. São José: Edição do Autor, 2006, p. 263.

O texto acima registra as divisas intermunicipais de São José, a partir de 1995, com:

- a. () Palhoça.
- b. () Biguaçu.
- c. (X) Florianópolis.
- d. () Santo Amaro da Imperatriz.
- e. () São Pedro de Alcântara.

8. Veja o texto.

“São José; lugar situado à beira-mar em formosa posição na terra firme; a paróquia é dedicada ao santo que dá o nome ao lugar; é pequena e boa, e tem vigário”

Brito, de Paulo José Miguel. Memória política da Capitania de SC. p.2, art.2. (1816) Apud PAULI, Ewaldo. Enciclopédia Simpozio. Disponível em <http://www.cfh.ufsc.br/~simpozio/portugue.html>. Acesso em 22/09/2007.

A história oficial de São José se inicia em 1750, quando:

- a. (X) É criada, por Alvará Régio, a freguesia de São José, da Terra Firme.
- b. () Imigrantes alemães fundam a Vila de São Pedro de Alcântara.
- c. () Giuseppi Garibaldi invade e toma a praça onde hoje está São José.
- d. () O rei de Portugal ordena o exílio, na região, de Francisco Dias Velho.
- e. () Os bandeirantes paulistas, em busca de ouro e de indígenas para escravizar, fundam a povoação que, mais tarde, se tornará São José.

9. A respeito da população do Município de São José, segundo dados de 1996:

- a. () A população masculina é superior à população feminina.
- b. () O número de habitantes do sexo masculino é igual ao do sexo feminino.
- c. () A população rural é maior que a população urbana.
- d. () O município tem a menor densidade demográfica de Santa Catarina.
- e. (X) A população feminina é superior à população masculina.

10. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () No século XIX, São José era um importante município, competindo com Nossa Senhora do Desterro, atual Florianópolis, pela liderança de Santa Catarina. Mergulhou num marasmo a partir da emancipação do Estreito, em 1894, perdendo parte de sua grande influência.
- b. () No início do século XIX, São José ganhou grande importância econômica e política, superando Nossa Senhora do Desterro, atual Florianópolis, principalmente a partir da emancipação de Palhoça da capital do Estado.
- c. () Até a segunda metade do século XIX, São José viveu um grande marasmo econômico que lhe tirava sua importância política. O rápido desenvolvimento industrial que sofreu naquela época, com a vinda de imigrantes alemães e ingleses, tornou-a, economicamente, mais importante do que a capital.
- d. (X) No século XIX, São José era um importante município, competindo com Nossa Senhora do Desterro, atual Florianópolis, pela liderança de Santa Catarina. Mergulhou num marasmo a partir da emancipação de Palhoça, em 1894, perdendo parte de sua grande influência.
- e. () Desde o início da sua fundação São José foi um importante centro econômico, com grande influência na vida política da região, principalmente a partir da incorporação dos distritos de Angelina e Garcia, na segunda metade do século XX.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

11. A infância é hoje, reconhecidamente, uma condição e direito das crianças. É possível afirmar que:

- a. (X) A criança é portadora de direitos e, nesse sentido, precisa de proteção, de cuidado e de educação.
- b. () A infância constitui uma fase do desenvolvimento humano e, como tal, deve ser pensada sob a ótica dos adultos.
- c. () A criança não é considerada como um sujeito de direito; porém, precisa de uma educação de qualidade.
- d. () A infância é marcada pela homogeneidade e fragilidade; portanto, não se trata de um direito e, sim, de um dever dos adultos de proteger as crianças.
- e. () A criança precisa se reafirmar cidadã na sociedade perante as vivências estabelecidas na infância.

12. A Lei de Diretrizes e Bases (1996) considera a Educação Infantil a primeira etapa da educação básica e indica como finalidade o desenvolvimento integral da criança de zero a seis anos de idade. Para tanto, estabelece que a Educação Infantil seja oferecida em:

- a. () pré-escolas, para todas as crianças de zero a seis anos de idade.
- b. () entidades públicas ou particulares que irão organizar a escolaridade conforme critérios definidos.
- c. () creches, para crianças de até dois anos de idade e pré-escolas, para crianças de até cinco anos de idade.
- d. (X) creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade e pré-escolas, para as crianças de quatro a seis anos de idade.
- e. () creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até cinco anos de idade e pré-escola, somente para atender crianças de seis anos de idade.

13. O planejamento, o registro e a avaliação são práticas indispensáveis para resignificar e dar sentido ao trabalho dos educadores junto às crianças na Educação Infantil. Nesse sentido, esses documentos pedagógicos têm como objetivo:

- a. () Contribuir para manter atualizadas as informações sobre as crianças com dificuldade de aprendizagem e diagnosticar os casos patológicos para futura intervenção.
- b. () Diagnosticar, por meio de indicadores pontuais, o redirecionamento das crianças para outras instituições de Educação Infantil.
- c. () Vincular-se a um procedimento padrão orientado e prescrito nos currículos da Educação Infantil.
- d. () Indicar os parâmetros de medida das aprendizagens das crianças, a fim de servir como consulta, aos educadores no planejamento de suas ações, no ano seguinte.
- e. (X) Assumir o caráter de instrumento para organizar o trabalho educativo junto às crianças e o de reflexão e avaliação para re-encaminhar o fazer pedagógico.

14. Atualmente, no contexto brasileiro, o redimensionamento das práticas educativas na Educação Infantil articula-se às concepções de criança, de educação e de instituição. No que concerne à concepção de criança, em uma perspectiva histórico-cultural, considera-se:

- a. () A criança como sujeito cognitivo imerso em um contexto particular e unificador da cultura, cuja participação é limitada diante das relações pedagógicas que estabelece.
- b. (X) A criança como sujeito histórico-social e participativo na relação pedagógica, capaz de estabelecer múltiplas relações nos diferentes contextos socioculturais.
- c. () A criança como um ser incompleto e sensível, que necessita ser moldado para conviver e adaptar-se ao mundo dos adultos.
- d. () A criança como um sujeito unidimensional, cujas formas de atuar, pensar e representar são equivalentes.
- e. () A criança como um sujeito que vai adquirir seus direitos, ou seja, precisa ser preparado para um dia vir a ser cidadão do mundo.

15. No que concerne ao papel das creches e pré-escolas na Educação Infantil, é **correto** afirmar que:

- a. () As creches assumem diferentes funções da pré-escola, pois sua única tarefa é cuidar das crianças pequenas e não educá-las.
- b. () As creches e pré-escolas são oferecidas no Ensino Fundamental como um dever do Estado e têm como tarefa desenvolver a educação formal.
- c. (X) As creches e pré-escolas são reconhecidas como um direito social e têm como tarefa compartilhar com as famílias a função de cuidado e educação das crianças pequenas.
- d. () As creches e pré-escolas devem garantir o ensino para as crianças pequenas, pois o cuidado é responsabilidade da família.
- e. () As creches e pré-escolas são reconhecidas como um dever do Estado e têm como tarefa somente a educação das crianças pequenas.

16. A proposta curricular de São José, ao conceber a Educação Infantil (2000) como um espaço de vivência da infância, aponta como perspectivas para a instituição educativa:

- I. Estar em permanente processo de reflexão, de discussão, de avaliação e de reestruturação do fazer pedagógico.
- II. Oferecer novas formas de intervenção na Educação Infantil, diferenciadas do modelo de Educação Fundamental.
- III. Ser um espaço eminentemente recreativo.
- IV. Pensar na organização dos tempos e espaços das crianças. Oferecer, na estrutura física da instituição, mobiliário, equipamentos e acessórios voltados para a criança.
- V. Possibilitar às crianças a vivência digna de seus direitos, contrapondo-se ao caráter assistencialista, espontaneísta e compensatório de educação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **verdadeiras** existentes acima:

- a. () III e V.
- b. () I, II e III.
- c. () II, III e IV.
- d. () I, II, III e IV.
- e. (X) I, II, IV e V.

Secretaria Municipal de Educação

17. Analise o texto a seguir e, baseando-se nele, indique com (V) se verdadeira e com (F) se falsa, as afirmativas abaixo.

Conforme as Diretrizes Nacionais, as instituições de Educação Infantil, ao definirem suas propostas pedagógicas, devem reconhecer a importância da identidade pessoal das crianças, de suas famílias, dos educadores, de outros profissionais, e a identidade de cada Unidade Educacional, nos vários contextos.

Assim, as Instituições de Educação Infantil devem:

- () Promover práticas de educação e cuidado que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos, lingüísticos e sociais da criança.
- () Reconhecer as crianças como seres íntegros, que aprendem a ser e a conviver consigo próprias, com os demais e o próprio ambiente de modo articulado.
- () Planejar ações e registros que formalizem o conhecimento que as crianças adquiriram no seu processo de escolarização a fim de promover seu acesso para as fases posteriores, principalmente ao Ensino Fundamental.
- () Organizar estratégias de avaliação, por meio do acompanhamento e de registros de percursos alcançados em relação ao cuidado e à educação de crianças pequenas, sem objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa que indica, de forma seqüencial e **correta**, as afirmativas verdadeiras e falsas:

- a. (X) V – V – F – V
- b. () V – V – F – F
- c. () V – F – V – V
- d. () V – F – V – F
- e. () F – V – V – F

18. O ato de brincar é um importante processo psicológico e fonte de desenvolvimento e aprendizagem da criança (Vygotsky, 1987), muito importante na Educação Infantil.

Com relação ao tema, indique com (V) as afirmativas verdadeiras e com (F) as falsas:

- () Quando as crianças brincam de ser 'outros ou outras' refletem sobre suas relações e tomam consciência de si e do mundo; significam a sua vida numa lógica de realidade e fantasia.
- () O brincar é algo já inerente ao ser humano, não se aprende a brincar.
- () Os processos de desenvolvimento e de aprendizagem envolvidos no brincar são também constitutivos do processo de apropriação do conhecimento.
- () A brincadeira é um espaço de construção de culturas pautado nas interações e nas relações sociais estabelecidas entre as crianças e o mundo.

Assinale a alternativa que indica, de forma seqüencial e **correta**, as afirmativas verdadeiras e falsas:

- a. () V – V – V – V
- b. (X) V – F – V – V
- c. () V – F – V – F
- d. () F – F – V – V
- e. () F – V – F – F

19. De acordo com a Proposta Curricular de São José (2000), é preciso conceber a infância como uma categoria social, cabendo a educação das crianças pequenas:

- a. (X) Ao Estado, à sociedade civil e à família.
- b. () Somente à mulher, no âmbito privado da família.
- c. () Somente aos responsáveis pela criança, sejam pai ou mãe, provedores familiares.
- d. () Somente às instituições de Educação Infantil, com o compromisso de assumir a totalidade da educação da infância.
- e. () Somente aos dirigentes do país, responsáveis pelo financiamento de instituições para o desenvolvimento de políticas públicas relativas à infância.

20. A Política Nacional de Educação Infantil recomenda aos Estados e Municípios a adequação e elaboração de planos de educação de acordo com as políticas orientadoras da Educação Infantil. Uma das recomendações consiste em que:

- a. () As instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 6 horas diárias de atendimento educacional, considerando a demanda real e as características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômico e cultural.
- b. () As instituições de Educação Infantil considerem apenas a demanda atendida em anos anteriores para definirem sua forma de funcionamento.
- c. () As instituições de Educação Infantil programem, no mínimo, 3 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente mais 1 hora-mês esse atendimento.
- d. () As instituições de Educação Infantil ampliem gradativamente para tempo integral o atendimento das crianças pequenas, de acordo com o desejo de educadores e gestores.
- e. (X) As instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 4 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real e as características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômico e cultural.

21. Na Educação Infantil, alguns aspectos, apontados pelas tendências atuais acerca do trabalho pedagógico com as crianças, são indissociáveis. Indique esses aspectos:

- a. () O cuidar, ler e escrever.
- b. (X) O cuidado, a educação e o brincar.
- c. () A educação, o ensino e a alfabetização.
- d. () O aprender a brincar, a se comportar e a ler.
- e. () O ensino, a aprendizagem e atitudes de comportamento.

22. A respeito do caráter do trabalho pedagógico desenvolvido na Educação Infantil, é importante considerar que:

- I. São as atividades e/ou os procedimentos pedagógicos que orientam o processo de ensino e possibilitam às crianças o acesso ao conhecimento.
- II. O espaço para brincadeiras, para o desenvolvimento de diferentes linguagens e interações entre as crianças constituem vivências que resignificam e enriquecem o caráter educativo.
- III. As trocas afetivas estabelecidas nas relações cotidianas entre crianças e entre crianças e adultos integram também o fazer pedagógico no conjunto de atividades mediadas e orientadas pelo educador/educadora.
- IV. As atividades educativas estão relacionadas apenas com a utilização de materiais específicos, tais como papel, lápis, caneta.

Assinale a alternativa que indica somente as afirmativas **verdadeiras**:

- a. () I e II.
- b. (X) II e III.
- c. () II e IV.
- d. () I, III e IV.
- e. () II, III e IV.

23. Constituem-se, entre outros, como direitos da criança assumidos pela Proposta Curricular de São José (2000):

- I. O desenvolvimento da identidade cultural, racial e religiosa.
- II. A brincadeira.
- III. Proteção, afeto e amizade.
- IV. Atenção especial durante o período de adaptação à creche.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **verdadeiras** apontadas acima:

- a. () I e IV.
- b. () II e III.
- c. () I, II e III.
- d. () I, II e IV.
- e. (X) I, II, III e IV.

24. Para Ostetto (2000), planejar na Educação Infantil envolve pensar em atividades e situações desafiadoras e significativas que favoreçam a exploração, a descoberta e a apropriação de conhecimento sobre o mundo físico e social. Diante dessa idéia, cabe ao educador/educadora:

- a. () Planejar a partir das expectativas que o adulto e a sociedade têm acerca do desenvolvimento da criança, considerando suas habilidades e competências.
- b. () Organizar o espaço físico, a fim de identificar as características e os ritmos homogêneos das crianças, para planejar e favorecer o ensino das diferentes formas de linguagem.
- c. (X) Pensar na criação de um ambiente que oportunize à criança o contato com diferentes formas do sistema simbólico (oralidade, escrita, desenho, pintura, gesto, imitação, enfim, com as múltiplas formas de linguagens), em que a infância possa ser vivida em toda a sua plenitude.
- d. () Considerar a brincadeira, o lúdico, as interações e as trocas entre as crianças como aspectos secundários que facilitam a apropriação do conhecimento.
- e. () Garantir uma organização do cotidiano pautada na formalidade dos processos de ensinar e aprender e no ato do brincar.

25. De acordo com Kuhlmann (2005), as primeiras instituições de Educação Infantil implantadas no Brasil, no século XX, estavam associadas:

- a. () Ao atendimento das crianças em jardins de infância, local onde se desenvolviam práticas de respeito às individualidades, culturas das crianças.
- b. () Às propostas pedagógicas voltadas para o cuidado e educação da criança pequena.
- c. () Ao compromisso com o lúdico na escolarização, em detrimento do desenvolvimento intelectual, além da organização de um ambiente prazeroso para a criança.
- d. (X) Ao caráter de uma educação assistencialista de atendimento à pobreza, pautada em preconceitos e, dessa forma, descompromissada em assegurar os direitos das crianças.
- e. () Ao direito das crianças ao acesso à Educação Básica.

26. De acordo com o documento 'Política Nacional de Educação: pelo direito das crianças de zero a seis anos (2006)', é **correto** afirmar:

- a. (X) A Educação Infantil não é etapa obrigatória e, sim, direito da criança, opção da família e dever do Estado.
- b. () A Educação Infantil é etapa obrigatória, direito da criança, opção da família e dever do Estado.
- c. () A Educação Infantil é etapa obrigatória, direito da criança e da família e dever do Estado.
- d. () A Educação Infantil não é etapa obrigatória, não é direito da criança, dever da família e do Estado.
- e. () A Educação Infantil não é etapa obrigatória, é direito da criança e da família e não é dever do Estado.

27. Os referenciais curriculares nacionais para a Educação Infantil entendem que todas as crianças precisam ter disponíveis dados da cultura que ampliem e enriqueçam o seu desenvolvimento e sua inserção na sociedade. Desse modo, os referenciais indicam a idéia de que:

- a. () Há uma visão única de cultura, cujas relações sociais ocorrem de forma coesa e harmônica.
- b. () A prática curricular na Educação Infantil depende dos parâmetros indicados pelo Ensino Fundamental.
- c. () A cultura é algo 'dado' que precisa ser ensinado à criança a fim de que possa compreender como se estabelecem as relações sociais.
- d. (X) O currículo permite compartilhar um conjunto de significados construídos, ensinados e aprendidos nas práticas sociais por meio das múltiplas linguagens.
- e. () A organização curricular para a infância deve considerar um modelo pedagógico simplificado.

28. Na Educação Infantil, o 'cuidado' com as crianças de zero a seis anos deve ser pensado, planejado junto às práticas educativas e assumido com responsabilidade pelo educador/educadora. Pois o ato de cuidar, entre outras ações, permite:

- I. A intervenção nos contextos de violência praticada contra as crianças.
- II. A denúncia de abusos contra as crianças às autoridades competentes, garantindo, assim, o cumprimento dos direitos preconizados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
- III. Chamar a família da criança violentada para comunicar as determinações da escola e ensinar como deve agir nessas situações.
- IV. Guardar sigilo sobre a violência praticada contra a criança, compreendendo que este é um assunto a ser resolvido na família.

Assinale a alternativa que indica somente as afirmativas **verdadeiras**:

- a. I e II.
- b. I e III.
- c. III e IV.
- d. I, II e III.
- e. II, III e IV.

29. Na Educação Infantil, conforme Kramer (2006), o objetivo é atuar com liberdade para assegurar a apropriação e a construção do conhecimento por todas as crianças. Nesse sentido, é importante considerar:

- a. As crianças e os adultos, identificando suas semelhanças no momento de aprender e de apropriar-se do conhecimento.
- b. Os currículos determinados pelos dirigentes e especialistas, a fim de impor padrões de ensino e de aprendizagem dos conhecimentos.
- c. As crianças em sua totalidade, observando suas especificidades, as diferenças entre elas e sua forma privilegiada de conhecer o mundo por meio do brincar e do descobrir.
- d. Os procedimentos adotados pelas educadoras para avaliar a construção do conhecimento ensinado às crianças.
- e. As crianças, suas diferenças e suas fragilidades, para que conheçam o mundo por meio das orientações dos adultos.

30. Na Educação Infantil o espaço educativo é vital para o desenvolvimento das potencialidades cognitivas, afetivas e capacidades lúdicas das crianças de zero a seis anos. Esse espaço, portanto,

- a. deve dispor de equipamentos eletrônicos, jogos que estimulem a competitividade e recursos pedagógicos apropriados às crianças.
- b. deve contar com carteiras individualizadas, livros didáticos e materiais pedagógicos adaptado às necessidades das crianças.
- c. deve possuir, sobretudo, material pedagógico para que a criança se alfabetize formalmente desde os primeiros anos de Educação Infantil.
- d. deve contar com um mobiliário e com materiais adequados às necessidades pessoais e pedagógicas das crianças, tais como, brinquedos, livros, jogos e outros recursos, os quais devem estar em local de fácil acesso.
- e. deve contar com materiais pedagógicos apropriados para o ensino e um mobiliário atraente em ambiente fechado, para evitar que a criança saia da sala facilmente.

Obs. As questões dissertativas encontram-se na página seguinte.

Questões Dissertativas

(2 questões)

Instruções

As respostas das questões dissertativas deverão ter no mínimo 10 (dez) e no máximo 20 (vinte) linhas cada uma delas.

As respostas devem ser transcritas para as **Folhas de Respostas**, com letra legível, utilizando caneta esferográfica de tinta preta ou azul.

As folhas de respostas das questões dissertativas não poderão ser identificadas com assinatura, nome e/ou número de inscrição, ou ter qualquer marca ou sinal que possa identificar o candidato.

Não serão corrigidas as respostas das questões dissertativas das folhas de rascunho, ou as que tenham sido escritas a lápis ou com tinta diferente da preta ou azul.

Questão Dissertativa 1 (Temas de Educação)

“A grande tarefa do educador, nas mãos de quem se alicerçam as esperanças, é trabalhar em todos os níveis educativos e com pessoas de todas as idades o desenvolvimento da capacidade de **“aprender a compreender”**. Esse é um dos sete saberes que a humanidade precisa para tratar a educação do futuro.”

Morin, apud Villalba, 2004.

Em face dessa afirmativa, redija um texto dissertativo, utilizando argumentos consistentes, sobre “qual a maneira mais eficaz de desenvolver a capacidade de “aprender a compreender” na escola, tendo-se como meta melhorar a qualidade do processo ensino-aprendizagem”.

Questão Dissertativa 2 (Específica)

“A partir do nascimento as crianças vivem num mundo de coisas, produtos históricos do trabalho social. Elas aprendem a comunicar-se com os outros à sua volta e desenvolvem relações com objetos através da ajuda de adultos. As crianças assimilam a linguagem – um produto do desenvolvimento sócio-histórico – e usam-na para analisar, generalizar e codificar suas experiências.”

LURIA, Alexander. *Desenvolvimento Cognitivo: seus fundamentos culturais e sociais*. São Paulo: Ícone, 1990, p. 23-24.

Comente o texto, tomando como foco os processos educativos para a infância.

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3233-0737
<http://www.fepese.ufsc.br>